

# Корпоративное обучение управлению проектами

*Как с помощью обучения сделать проекты  
управляемыми и предсказуемыми*

Игорь Борисович Храпков

IPMA®(Level A), PMP(PMI®)  
PRINCE2®, ПМ Стандарт®



IPMA®  
International  
project  
management  
association



Ведущий тренер-консультант и управляющий партнер  
УКЦ «КУРС Проджект».

С 2008 года обеспечил успешную сертификацию по  
моделям IPMA-СОВНЕТ, PMI более 2000 руководителей  
и специалистов.

Подготовил к сертификации IPMA Level A 10  
руководителей.

Разработал и проводит более 20+ курсов по проектному  
менеджменту.

В проектной деятельности с 1987 г.

- **Специалисты проектного управления**

Типовые проекты, ограниченный набор ролей.

Краткие курсы по проектному менеджменту.

Подготовка к начальному уровню сертификации. (IPMA D, возможно C)

- **Профессионалы проектного управления**

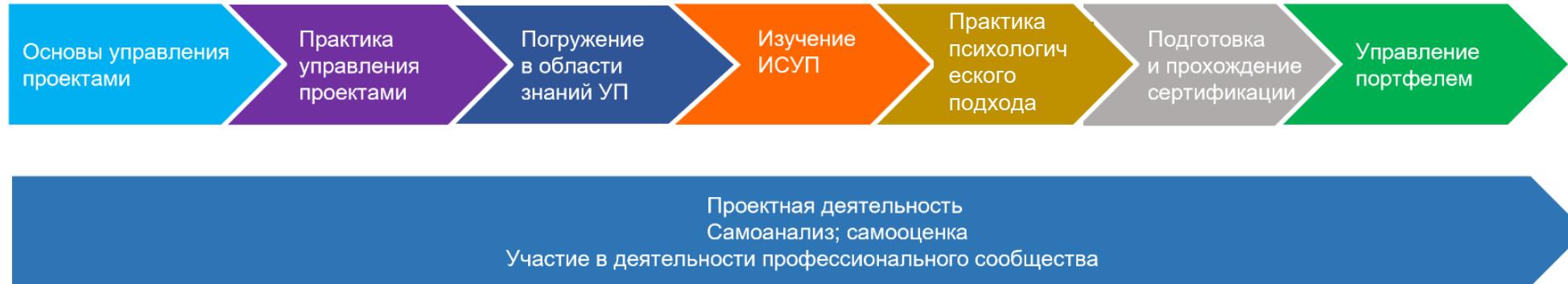
Сложные и значимые проекты и программы.

Способны выполнять разные роли в проектной деятельности.

Индивидуальные, более длительные траектории; подготовка к уровню B и выше.

- **Две разные группы проектных сотрудников: разные вложения и разный результат для организации.**

# Полная траектория развития превращает специалиста в профессионала и усиливает его вклад в проекты



# Содержание обучения рождается из опыта проектов

- Сбор опыта проектов  
Фиксируем уроки, ошибки и удачные решения.
- Преобразование опыта в новое знание  
Преобразуем «знание ради знания» в рабочие регламенты, методики, инструменты, шаблоны.
- Встраивание знаний в программы обучения  
Регулярное обновление учебных материалов, кейсов, практических заданий и тестов с опорой на опыт завершенных проектов.
- Передача опыта между командами  
Обеспечиваем доступ к этим знаниям другим командам и подразделениям.
- Рост проектной зрелости через обучение  
Каждый завершённый проект увеличивает компетентность организации, если полученные знания превращаются в обучающие практики, а не теряются.

- **Дистанционный формат**  
Дёшево дает базовые знания.
- **Онлайн-формат**  
Учит применять инструменты; подходит для разбора реальных ситуаций.
- **Очный формат**  
Меняет профессиональное поведение через разбор реальных конфликтов, эмоций и сложных управленческих решений в живом общении (стратегические сессии, управленческие турниры и другие очные форматы).

# Сертификация IPMA CCT подтверждает, что тренер учит по международному стандарту без искажений



- IPMA CCT оценивает способность тренера (преподавателя) обучать и развивать проектную компетентность у других.
- Требует дидактической и методической зрелости: разработать программу обучения программу, управлять групповой динамикой, давать точную обратную связь и др.
- Даёт заказчику обучения уверенность: обеспечивает обучение по признанному международному стандарту IPMA.



# Корпоративное обучение по проектному менеджменту даёт эффект, когда соблюдены 7 условий

- **Стратегическая ясность:** понятно, зачем учим и какие изменения в управлении проектами нужны.
- **Системный запрос:** говорим про изменение системы управления проектами, а не «дайте инструменты и побольше практики».
- **Управленческие критерии результата:** заранее договорились, что именно должно измениться в работе после обучения.
- **Опора на реальную практику:** учимся на своих регламентах, формах, шаблонах и ИСУП, а не на абстрактных примерах.
- **Сопротивление как сигнал:** не боремся с группой, а разбираем, что в системе мешает изменениям.
- **Включённый проектный офис:** проектный офис участвует в разработке и сопровождении обучения, а не наблюдает со стороны.
- **Первое лицо учится первым:** руководитель сам проходит обучение и личным примером подтверждает серьёзность изменений.

Максин Д.Г. Храпков И.Б. Проектный персонал: Профессионалы vs Специалисты // Актуальные вопросы экономики и управления, Сборник трудов IV международной научно-практической конференции. Ижевск, 2025



Храпков И.Б Психологический подход в управлении проектами// Подкаст

